



II Congreso Metropolitano
de Formación Docente
5, 6 y 7 de diciembre de 2012



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

II Congreso Metropolitano de Formación Docente
“La formación de docentes en diálogo con las nuevas configuraciones sociales de la región”
Buenos Aires 5, 6 y 7 de 2012

Programa de actividades centrales (Paneles, Mesas redondas, Tertulias, Cine debate)

Actividades del miércoles 5 de diciembre

Miércoles 5 de diciembre: Inauguración del congreso (9.00 a 10.00 hs)

Miércoles 5 de diciembre. Conferencia central apertura (10.00 a 12.30 hs)

Título	Síntesis del tema	Expositores	Coordinación	Aula
La formación de docentes en diálogo con los las nuevas configuraciones sociales en la región	Más allá y más acá de los debates académicos disciplinares, ser docente implica una toma de posición en clave de presente y de futuro frente a nuestra realidad nacional y latinoamericana. En línea con la visibilización y valoración del compromiso político del trabajo de enseñar, este II Congreso Metropolitano de Formación Docente comienza con una panorámica de los logros alcanzados y las principales deudas que condicionan a la realidad educativa y, a la vez, desafían a la construcción de alternativas políticas y a la producción pedagógica colectiva.	Horacio González (Director de la Biblioteca Nacional- FCSoc – UBA) direccion@bn.gov.ar ; horagonzalez@ciudad.com.ar Alicia Entel (FCSoc – UBA) aentel@ciudad.com.ar Carlos Cullen (FFyL – UBA) ccullen@filo.uba.ar	Daniel Suárez (FFyL – UBA) danielhugosuarez@gmail.com	108



Miércoles 5 de diciembre: Mesas redondas vinculadas a la enseñanza de las disciplinas (16.30 a 18.30 hs)

Mesa Nº	Título	Síntesis del tema	Expositores	Coordinación	Aula
1	Enseñar hoy Antropología	<p>Las diversas realidades institucionales y jurisdiccionales en las que se desarrollan las diferentes propuestas curriculares, otorgan el marco ideal para reflexionar en torno a las preocupaciones que movilizan hoy la formación de los antropólogos. Creemos importante convocarlos, pues estamos convencidos que la enseñanza de la antropología - y su posibilidad de ser enseñada en otros espacios- debe formar parte de una política académica que articule la inserción de nuestra disciplina en diferentes áreas de intervención social.</p> <p>Algunos de los ejes que proponemos para el debate se expresan en las siguientes preguntas: ¿Cómo se enseña Antropología en los diferentes contextos locales? ¿Cuáles son las preocupaciones que existen en relación a la producción del conocimiento antropológico en tanto “objeto” a ser enseñado? ¿Qué políticas académicas han desarrollado -o piensan desarrollar- en torno al cómo <i>enseñar a enseñar</i> Antropología?</p>	<p>Liliana Sinisi (FFyL - UBA) lilianasinisi@gmail.com</p> <p>Darío Olmo (UNC) d_olmo@yahoo.com</p> <p>Horacio Sabarots (FCS – UNCPBA) hrsabarots@ciudad.com.ar</p> <p>Ana Ramos (UNS) aramosam@gmail.com</p> <p>Axel Lazarri (UNTREF) axellazzari@hotmail.com</p> <p>Gloria Beatriz Rodríguez, (UNR) propuesta@steel.com.ar</p>	<p>Maximiliano Rúa (FFyL - UBA) maximilianorua@gmail.com</p>	231
2	Formas de la complejidad en la formación de profesores en Letras	<p>La formación de profesores en Letras supone un extenso recorrido en el que la presencia de lo disciplinario específico en sus diversos campos (Literatura, lingüística, lenguas clásicas) se constituye, por un lado, como contenido posible del curriculum escolar de secundaria y del propio nivel universitario y, por otro lado, como marco de referencia y aporte a la construcción de una mirada pedagógica y didáctica ampliada. Por otro, las prácticas (de escritura, de enseñanza) establecen una entrecruzamiento productivo en</p>	<p>Federico Navarro, (FFyL – UBA / UNGS / CONICET) navarro@filo.uba.ar</p> <p>Jerónimo Ledesma (FFyL- UBA) jledesma@filo.uba.ar</p> <p>Mabel Giammatteo (FFyL - UBA/USAL) ggiammat@gmail.com</p>	<p>Américo Cristófalo (FFyL - UBA) acristofalo@fibertel.com.ar</p> <p>Susana Umeres (Rediparc) susanaumeres@yahoo.com.ar</p>	232



		la construcción de un recorrido formativo complejo. En esta mesa, gramática, escritura, literatura y formación en la práctica parecen dar cuenta de algunos de los modos posibles en que se trama esa complejidad.	Gustavo Bombini (FFyL – UBA / NSAM) gbombini@gmail.com Juliana Ricardo (Directora de Gestión Curricular de la Dirección Provincial de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires) juliricar@gmail.com		
3	La enseñanza de la Geografía en la formación docente	Los especialistas que participan de la mesa abordarán distintas cuestiones relacionadas con los problemas de la formación docente inicial y continua, tanto en ámbitos universitarios como en los ISFD. Adriana Villa (FFyL-UBA) presentará las intenciones e inquietudes que permitieron definir la formación docente en el plan de estudios de la carrera de Geografía de la UBA, destacando entre ellas la concepción del profesor como constructor de currícula en su tarea de enseñar. Omar Tobío (UNSAM- Orientación en Didáctica de la Geografía de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales) propone problematizar la proposición "enseñar a enseñar" a docentes en ejercicio, en el sentido de afinar la definición del propio posicionamiento teórico de cada docente sobre los saberes geográficos que ya maneja y que perfecciona en la universidad. Liliana Trigo (UNLU) expondrá acerca de la Residencia docente en contextos de cambio, haciendo foco en las problemáticas y desafíos para la formación docente inicial de profesores de Geografía en la Universidad Nacional de Luján. Por su parte, Roberto Damín (ISFD JVG) desarrollará los enfoques y estrategias vinculadas a la enseñanza de la Geografía en la formación de los futuros docentes en el Profesorado Joaquín V. González, presentando distintas experiencias llevadas a cabo con sus estudiantes.	Omar Tobío (UNSAM) omar.tobio@gmail.com Roberto Damín (ISP Joaquín V González) robdamin@gmail.com Adrian Lulita (ISFD N° 15 – Campana, RedIPARC) adrianiulita@gmail.com Liliana Trigo (UNLujan) trigolili@gmail.com Adriana Villa (FFyL - UBA) adrianabeatrizvilla@gmail.com	Victoria Fernández Caso (FFyL - UBA) victoriafcaso@yahoo.com.ar	01



4	La Formación de Docentes en el Área de Bibliotecología y Ciencia de la Información	Frente a los profundos cambios que se han producido en el área de la Bibliotecología y Ciencia de la Información ante la aparición y difusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), resulta fundamental actualizar las prácticas, las metodologías, así como las teorías que las sustentan a partir de la construcción colectiva y participativa que favorezca la interacción y la articulación entre las diferentes instituciones del Nivel Superior. Desde esa perspectiva, se consideró de gran interés convocar a los colegas que se desempeñan en el campo disciplinar dentro de los ámbitos universitario y terciario, a fin de intercambiar ideas sobre las necesidades actuales con respecto a la formación docente en la especialidad.	<p>Gerardo Salta (ISET N° 18, Rosario) gersalta@gmail.com</p> <p>Patricia Allendez Sullivan (IFTS N° 13 D.E. 08, CABA) sullivan@yahoo.com.ar</p> <p>María Patricia Prada (IFTS N° 13 D.E. 08. CABA) patricia.prada@gmail.com</p> <p>Elida Ofelia Kraemer (ISFDyT N° 35, Monte Grande) elidak@argentina.com</p> <p>Silvia Lacorazza (ISFDyT N° 35, Monte Grande) sylvie88@gmail.com</p> <p>Silvia Sleimen (UNMDP) silviasleimen@gmail.com</p> <p>Gustavo Liberatore (UNMDP) gliberat@mdp.edu.ar</p> <p>Marcela Coringrato (UNMDP) amcorin@mdp.edu.ar</p> <p>Carolina Rojas (UNMDP) mcrojas@mdp.edu.ar</p> <p>Silvia Pisano (FFyL – UBA) silvialuisapisano@arnet.com.ar</p>	Nancy Blanco (FFyL, UBA) nancybl@filo.uba.ar	264
5	¿Cómo se enseña a enseñar Ciencias Naturales y Matemática en los contextos actuales	¿Cómo se resuelve en la formación de profesores los aportes de las distintas perspectivas teóricas y metodológicas acumuladas en los campos de conocimiento de las disciplinas y de la didáctica de las	<p>Leonardo Gonzalez Galli (FCEN - UBA) imggalli@yahoo.com.ar</p> <p>Leonor Bonán (FCEN - UBA)</p>	Alicia Merodo (UNGS) merodoal@yahoo.com.ar	344



	de la escolarización?	<p>disciplinas?</p> <p>¿Cómo se resuelve en la trama de la práctica las orientaciones relativas a qué y cómo enseñar los contenidos específicos de cada disciplina?</p> <p>¿Cómo se problematiza el efecto formativo de la universidad y de las instituciones de desempeño laboral en la enseñanza de las disciplinas?</p> <p>¿Cómo es el impacto que tiene sobre la enseñanza de las disciplinas el contexto institucional del trabajo docente, específicamente, la escuela secundaria actual con sus tensiones, sus problemáticas, los desafíos del acceso al conocimiento y a la inclusión frente a la obligatoriedad?</p> <p>¿Qué decisiones tomar desde la formación en las disciplinas en relación a la incorporación de las nuevas tecnologías y la presencia de las computadoras en las escuelas?</p> <p>Estas son algunas de las preguntas que se procurarán responder desde esta mesa redonda.</p>	<p>lbonan@de.fcen.uba.ar</p> <p>Silvia Pérez (UNGS) silviamargaritaperez@yahoo.com.ar</p> <p>Alicia Seferián (ISFD 39 - RedIPARC) aliseferian@yahoo.com.ar</p> <p>Tamara Marino (UNGS) tmarino@ungs.edu.ar</p> <p>Sergio Silvestri (IES N° 1- Alicia M. De Justo) silvestri.sergio@gmail.com</p>	<p>Daniel Bustos (ISFD N° 39 - RedIPARC) danielreg@yahoo.com.ar</p>	
6	La filosofía, “entre” la teoría y la práctica: filosofía y comunidad	Esta mesa tratará de las cuestiones que atañen a la enseñanza de la filosofía en términos de la mentada oposición entre “teoría” y “práctica” filosófica, y apuntando a los modos en que la filosofía está presente en la comunidad (mas allá de la comunidad académica).	<p>Silvia Magnavacca (FFyL-UBA) silmagna@ciudad.com.ar; silvia.magnavacca@gmail.com</p> <p>Claudia Mársico (FFyL-UBA) claudiamarsico@gmail.com</p> <p>Mabel Rojas (ISP Joaquín V. González – IES Alicia M. de Justo) mabel.rojas@yahoo.com.ar</p> <p>Carlos Martín (ISFD 45 – RedIPARC) marcarand@gmail.com</p> <p>Amelia Gallastegui (ISFD N° 22 – RedIPARC) gallastegui@hotmail.com</p>	<p>Mónica B. Cragolini (FFyL – UBA) mrcragolini@gmail.com</p> <p>Alejandro Cerletti (FFyL - UBA) alejandrocetletti@yahoo.com.ar</p> <p>Ana Couló (FFyL - UBA) anacoulo@yahoo.com.ar</p>	233



7	“Las prácticas pedagógicas en la formación inicial de profesores de historia”	Las prácticas de residencia son un momento de aceleración de los aprendizajes en el marco de la enseñanza y el aprendizaje del oficio de profesor de historia. Requiere por parte de los futuros profesores de historia una ardua preparación, un ejercicio situado del oficio de enseñar y un posterior intercambio entre pares para reflexionar sobre el proceso y distintos episodios, confrontar problemas y propuestas, volver a la teoría y comenzar a reflexionar sobre la propia identidad como enseñante. Este desafío está siempre acompañado por “otro maestro”, el profesor tutor.	<p>Karina Cosco (ISP Joaquín V. González) karinacosco@gmail.com</p> <p>María Paula González (UNGS) gonzalezamorena@gmail.com</p> <p>Eugenia Nespolo (UNLu) eugenianespolo@yahoo.com.ar</p> <p>Marisa Massone (FFyL - UBA) marisamassone@hotmail.com</p> <p>Laura Radetich (FFyL - UBA - ISFD 46 – RedIPARC - INFD) radetich@gmail.com</p>	<p>Silvia Finocchio (FFyL – UBA / FLACSO)</p> <p>silfino@flacso.org.ar</p>	254
8	Los desafíos en la formación del docente de arte para la escuela de hoy	Se discutirá sobre la enseñanza del arte en los contextos actuales de la escolarización. Cuál es el impacto de la obligatoriedad del nivel secundario y qué desafíos genera la inclusión en relación con el acceso al conocimiento. Cómo se resuelven, en la trama de la práctica, las orientaciones relativas a qué y cómo enseñar los contenidos específicos de cada disciplina artística. Qué decisiones tomar desde la formación en las disciplinas artísticas en relación a la incorporación de las nuevas	<p>Marcela Mardones (DEA – Ministerio de Educación de la Nación) educacionartistica@me.gov.ar</p> <p>Diego Harztein (IUNA – Conservatorio Manuel de Falla) edumusical_falla@yahoo.com.ar;</p> <p>Mariel Ciafardo (UNLP) decanato@fba.unlp.edu.ar</p>	<p>Clarisa Álvarez (UBA) clarisaalvarez@yahoo.com.ar</p> <p>Anabella Galvano (Escuela de Artes Visuales “Miguel</p>	343



		tecnologías y la presencia de las computadoras en las escuelas.	<p>Nora Sarazola (Escuela de Artes Visuales – Olavarría) nora.sarazola@gmail.com</p> <p>María Elsa Chapato (FCS -UNCPBA) elsachapato_49@hotmail.com;</p> <p>Silvia Hedman (Facultad de Artes-Oberá Misiones) silviahedman@yahoo.com.ar</p>	Galeano") anabellagalvano@gmail.com	
9	Aportes de la Psicología, Sociología y Cs de la Educación a la formación docente de grado	<p>Los trayectos de Formación Docente desde hace mucho tiempo se nutren con los aportes de diversas ciencias, entre ellas la Psicología , la Sociología y las Ciencias de la Educación, estas últimas presentes en los espacios de Pedagogía, Didáctica y de la Práctica Docente. Con las sucesivas transformaciones de los planes de estudio, cada disciplina va introduciendo variantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que suponemos relacionadas con algunas cuestiones que esta mesa se propone tratar: el aporte específico de cada disciplina a lo que se entiende por formación docente en la actualidad y los obstáculos epistemológicos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Este último punto es de suma importancia si pensamos en el eje de una educación inclusiva. La mesa redonda se propone relevar los temas / problemas de la formación docente desde las diversas perspectivas disciplinares frente a los desafíos de la extensión de la obligatoriedad escolar.</p>	<p>Diego Forlino (FP-UBA) dfolino@hotmail.com</p> <p>Horacio Belinco (ISFD N° 1 - RedIPARC) belincoh@yahoo.com.ar</p> <p>Diana Pipkin (FCSoc- UBA) dianapipkin@sociales.uba.ar</p> <p>Jorge Tuero (ISFD N° 1 - RedIPARC) jmtuero@fibertel.com.ar</p> <p>Analía Ricci (ISFD N° 1 - RedIPARC) riccianalia@hotmail.com</p> <p>Pablo Pineau (FFyL – UBA) pablopineau@gmail.com</p>	<p>Isabel Mansione (RedIP ARC) isabel.mansione@speedy.com.ar</p> <p>Noelia de Antón (RedIPARC) noeliaestela22@gmail.com</p>	256



Miércoles 5 de diciembre. Cine debate (14 a 16.00 y de 16.30 a 18.30 hs)

<p>Cinedebate 1</p> <p>Proyección de la película “Indiferencia”</p> <p>Título original: <i>Detachment</i> Director: Tony Kaye País: Estados Unidos Año: 2011</p>	<p><i>Indiferencia</i> retrata los desafíos que los métodos educativos enfrentan con una generación joven que, falta de líderes, camina sin guía. El director Tony Kaye muestra una pequeña parte de la vida de Henry Barthes, un maestro suplente que procura no involucrarse en forma sentimental con nadie, pues sabe que pronto se mudará, y por tanto se resiste a crear lazos emocionales con sus estudiantes o sus colegas. Aunque pareciera el empleo perfecto para alguien que pretende pasar desapercibido, su situación sufre un inesperado giro al permitir que tres mujeres, muy diferentes entre sí, entren en su vida. Con temas como el suicidio de adolescentes y la negligencia de padres de familia, el docente da un golpe de realidad a sus alumnos, despertándolos del sueño en el que se han refugiado toda su vida. Honesta y sin ataduras, <i>Indiferencia</i> emplea una narrativa que crece de acuerdo al transcurso del tiempo.</p>	<p>Moderadores/as: Andrea Alliaud (FFyL-UBA) andrealliaud@ciudad.com.ar</p> <p>Claudio Glejzer (FFyL-UBA) nadh58@hotmail.com</p>	<p>Aula 323 (14.00 a 16.00 hs)</p>
<p>Cinedebate 2</p> <p>Proyección de dos cortometrajes didácticos de la serie “Escuela de maestros”</p> <p>Capítulos: Transmisión cultural y Enseñanza Director: Juan Bautista Stagnaro / Andrea Alliaud (contenidista) País: Argentina Año: 2011 (Canal Encuentro)</p>	<p>La Serie rinde homenaje a los maestros y profesores de todo el país, haciendo referencia a las temáticas y problemáticas que actualmente atraviesan su oficio: Enseñanza, Autoridad, Transmisión cultural, Saber, Confianza, Obras maestras, Los inicios y Un día del maestro. En cada uno de estos ocho capítulos, se cruzan imágenes de distintas (muy distintas) escuelas argentinas con la opinión de especialistas y la palabra de los protagonistas. Es un material que permite apreciar que se trata de un mismo oficio, más allá del tipo de escuela, edad, contexto y condición social de los destinatarios. Antes que ceñir o condicionar, esta variedad lo potencia y engrandece</p>	<p>Invitados/as: Daniel Feldman dfelman@filo.uba.ar</p> <p>Adriana Fontana abefontana@gmail.com</p> <p>Moderadores: Andrea Alliaud (FFyL-UBA) andrealliaud@ciudad.com.ar</p> <p>Claudio Glejzer(FFyL-UBA) nadh58@hotmail.com</p>	<p>Aula 323 (16.30 a 18.30 hs)</p>



Actividades del jueves 6 de diciembre

Jueves 6 de diciembre. Paneles simultáneos (10.00 a 12.30 hs)

Panel Nº	Título	Síntesis del tema	Expositores	Coordinación	Aula
1	Demandas a la formación desde los protagonistas. Problemas, hallazgos, propuestas, proyectos	El encuentro de los docentes con la práctica y con los contextos institucionales, ha sido una preocupación muy tratada por los formadores de docentes a partir de la que se han acuñado diversas categorías teóricas (novatos y expertos, el shock de la práctica, bajo impacto de la formación entre otras). En este panel queremos rescatar, desde las y los propios partícipes, estrategias que han desarrollado para acercarse a la práctica, buscar espacios de diálogo e insertarse productivamente en la actividad docente. Les hemos pedido que nos cuenten qué recuperan de su formación inicial, qué vacancias o "baches" identifican allí, cuáles fueron sus estrategias para trabajar sobre esas cuestiones, cuáles fueron las figuras de ayuda que aparecieron, en definitiva, cómo se va consolidando ese proceso y en qué sentido lo consideran parte de su formación. Estas experiencias muestran que, más allá de los circuitos de formación y capacitación hay otros espacios donde los docentes se forman, se capacitan o encuentran un modo de realizar un trabajo relevante en las instituciones. Muestran también que quienes tienen más años de experiencia en la docencia se siguen encontrando con situaciones inéditas, difíciles de resolver, que vuelven a desafiar su formación. Merecen ser recuperadas porque estarían mostrando dificultades que tal vez no son fáciles de cubrir desde la formación / capacitación y estrategias interesantes desde directivos, grupos autogestivos, Experiencias institucionales, equipos docentes, etc.	Mariela Schönfeld. EEM N° 2 (General Rodríguez – UNLU) mss_geo@yahoo.com.ar Micaela Kohen. (FCEN-UBA). micakohen84@hotmail.com Fabiana Heredia (ENS N° 5) fabi_heredia@hotmail.com Mariela Canessa (ENS N° 7) canessamariela@yahoo.com.ar Josefina Ramos González (FFyL – UBA) josefinaramosg@gmail.com Rodolfo Agutin Friedt (FFyL – UBA) rodoagu@hotmail.com	Graciela Lombardi (Escuela Marina Vilte – CTERA) lombardi_graciela@hotmail.com María Celeste Varela (FFyL – UBA) varelamariaceleste@gmail.com	218
2	Concurrencia de otras organizaciones a la formación	En la actualidad, la Formación Docente se nutre con los aportes de diversas organizaciones sociales. Además de la tarea	Cecilia Tanoni (Subsecretaría de Equidad de Género e Igualdad	Daniel Suárez (FFyL - UBA) -	108



	de docentes y educadores: municipios, sindicatos, colectivos de educadores, organizaciones sociales.	específica de los Institutos de Formación Docente, las Universidades y los Centros de Capacitación, el papel cada vez más activo de la comunidad en la educación en general se está haciendo presente en los últimos años también en los procesos de formación docente. La concreción de estas propuestas hace surgir nuevos actores colectivos que actúan en espacios diversos de cooperación interinstitucional. Si hay pocos trabajos que teoricen sobre la práctica de la formación docente, mucho menos se ha escrito sobre estas nuevas formas asociativas que participan en la construcción de maestros, profesores y educadores comunitarios. El panel propone relevar cuáles son los actores sociales que se van constituyendo en formadores de docentes y dejar registro de algunas experiencias emprendidas por municipios, sindicatos, colectivos de educadores y redes heterárquicas complejas en estas dinámicas participativas de coformación.	de Trato y Oportunidades- Municipalidad de Quilmes) ctanoni@yahoo.com.ar Miguel Duhalde (Instituto Rosita Ziperovich-AMSAFE-CTERA) miguelduhalde@arnet.com.ar Noemí Milton (RedIPARC – Colectivo Argentino de Docentes que hacen Investigaciones de la Escuela) noemimilton@gmail.com Gabriel Roizman. (Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas- FFyL- UBA) gabrielroizman@gmail.com Javier Dimatteo (UNLu) y Secretaría de formación del MoCaSe VC javidimatteo@yahoo.com.ar ; mocase.vc@gmail.com Gabriela Vázquez (Consejo de los Niños Ciudad de Buenos Aires – Red Ciudad de los Niños coordinada por Franceso Tonucci)	danielhugosuarez@gmail.com Isabel Mansione (ISFD N°1 – RedIPARC) isabel.mansione@spedy.com.ar	
3	Demandas a la formación docente desde las organizaciones sindicales	Los sindicatos y gremios docentes tienen importantes experiencias y recorridos de formación para la actualización de los/as profesores/as de los distintos niveles. A la vez, desde los mismos	Néstor Correa (AGD) Federico Montero (FEDUBA),	Daniel Bustos (ISFD N° 39 - RedIPARC)	324



	<p>gremios y desde la práctica de sus bases se construyen miradas y diagnósticos sobre las necesidades de formación. En este panel se debatirá sobre los proyectos en marcha, sobre los aspectos que ponen en tensión las diferentes formas de preparación de los/as futuros/as profesores/as -generando un hiato en la formación que podría crear un status diferente dentro del mismo sistema - y sobre las demandas detectadas y las propuestas del sector hacia las políticas educativas.</p>	<p>montero.fede@gmail.com</p> <p>Fabian Felman (CEA) fabianfelman@hotmail.com</p> <p>Stella Maldonado (Secretaria General CTERA) secgeneral@ctera.org.ar</p> <p>Carlos Oroz (ADEMyS) ademys@rcc.com.ar</p>	<p>danielreg@yahoo.com.ar</p> <p>Laura Radetich (FFyL - UBA - ISFD 46 – RedIPARC - INFOD) radetich@gmail.com</p>	
--	---	--	--	--

Jueves 6 de diciembre. Mesas redondas en temas de interés multidisciplinar (16.30 a 18.30 hs)

Mesa Nº	Título	Síntesis del tema	Expositores	Coordinación	Aula
1	La práctica docente: diálogos y tensiones en la trama vincular de la formación	<p>Las prácticas pedagógicas ponen y exponen a sus protagonistas ante procesos cuidadosamente organizados con el fin de concretar experiencias de formación plenas. Los sujetos conciben una realidad que, en gran medida, será producto de sus propias acciones. Pero, ¿cómo atraviesan, modifican, esas múltiples escenas que constituyen la residencia docente como dispositivo de formación cuando cada actor -desde el rol que desempeña- interacciona con otros en la diversa y compleja realidad de la institución que lo recibe? ¿Qué, de cada uno, se conmueve, modifica, lo impacta, lo apuntala, crece en él...? ¿Cómo, la gestión interinstitucional puede favorecer, estimular y resultar motor de las acciones o, contrariamente, obstruir el paso o entumecer una propuesta?</p> <p>Presentamos “voces” que, desde distintos lugares y como protagonistas, dan forma y dinámica a las prácticas</p>	<p>Liliana Sanjurjo (UNR) lilianasanjurjo@uolsinectis.com.ar</p> <p>María Cristina Hisse (INFOD – Ministerio de Educación) mchisse@me.gov.ar</p> <p>Marcela Benegas (FCS, UBA) mbenegas@sociales.uba.ar</p> <p>Gabriela Ortega (IFD Sara Eccleston, CABA) Gabrielaortega07@yahoo.com.ar</p> <p>Antonella Capurro (FFyL - UBA)</p>	<p>María Dolores Román (FFyL - UBA) romandolores@yahoo.com.ar</p> <p>Rosana Perrotti (FFyL, UBA) rosana.perrotti@gmail.com</p>	230



		profesionales de los residentes en las instituciones educativas coformadoras. Pondremos el foco en aquellos diálogos y tensiones que forman parte de la trama necesaria para que la instancia de las prácticas docentes sea formativa y anticipe a nuestros estudiantes el mundo de la profesión... con sus realidades, satisfacciones, avatares y esperanzas.	antonelacapurro@gmail.com		
2	El impacto de las nuevas tecnologías en la enseñanza: los desafíos para la formación de los docentes	<p>La inclusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza es hoy uno de los temas centrales de la agenda educativa para todos los niveles del sistema, por lo tanto urgente en la formación de docentes.</p> <p>Los desarrollos tecnológicos del último tiempo modifican nuestra manera de vincularnos, de comunicarnos, de encontrarnos con otros, de buscar y producir información y conocimiento. El nivel superior resulta estratégico como escenario para profundizar este debate en el compromiso de asumir la responsabilidad política de formar docentes, de generar nuevos entramados con la sociedad en la construcción de una democracia más inclusiva.</p> <p>Resulta imprescindible una reflexión intensa y profunda acerca de los sentidos y los modos en que estas tecnologías impactan (o no) las prácticas de enseñanza: ¿Cuáles son las decisiones didácticas que justifican sostienen propuestas de enseñanza mediadas por tecnologías?; ¿Qué tenemos que aprender y qué tendremos que “olvidar” para enseñar con tecnologías?; ¿Cómo se construye conocimiento en los distintos campos disciplinares en la cultura digital?, ¿Cómo se reconfiguran los roles clásicos de docente y estudiante?, ¿Qué interpelaciones seremos capaces de entablar en contextos de alta disposición tecnológica?, ¿Cómo hacemos más permeables a las instituciones de educación superior a los temas y problemas de nuestras comunidades o zonas de influencia?</p> <p>Pensar y soñar la clase que queremos y los docentes que seremos capaces de formar serán el punto de partida para ensayar algunas respuestas a éstas y otras preguntas en esta</p>	<p>mamaggio@microsoft.com</p> <p>Darío Sztajnszrajber (FLACSO) dar.szt@gmail.com</p> <p>Valentina Noblía (FFyL- UBA) valentina.noblía@gmail.com</p>	Vannina Trentin (FFyL – UBA) vtrentin@gmail.com	233



		mesa de trabajo.			
3	Género y sexualidades en la formación docente	La sanción de la Ley de Educación Sexual Integral y, en particular, la implementación de los Lineamientos Curriculares para los diferentes niveles educativos y los diferentes espacios en que se organizan los contenidos vienen planteando importantes desafíos a la formación docente. Por una parte, porque existen importantes vacancias respecto del campo temático en los planes de estudio de universidades e institutos superiores;. Por otra parte, porque la temática implica un abordaje multidisciplinar de escasa tradición en las instituciones de nivel medio y de nivel superior. Por último, porque la Educación Sexual implica una articulación entre saberes académicos y de la experiencia que se combinan con los propios sistemas de valores y creencias y la formación docente es un escenario apropiado para dar asumir y desplegar la temática con toda su complejidad. Estos vectores organizarán las presentaciones de la mesa.	<p>Susana Zátara (FFyL- UBA) mariasusaz@gmail.com</p> <p>Claudia Lajud (Dirección de psicología comunitaria y pedagogía social) claudialajud@gmail.com</p> <p>Elsa Meinardi (FCEN - UBA) emeinardi@gmail.com</p> <p>Colectivo Antroposex antropologiaysexualidades@gmail.com</p>	<p>Graciela Morgade (FFyL, UBA) gmorgade@filo.uba.ar</p>	345
4	La formación de docentes universitarios: experiencias, narrativas y nuevos formatos	Entendemos que es importante reconocer la preocupación de los docentes de la universidad en relación con las complejas situaciones de los estudiantes. Ellas reclaman no sólo innovaciones organizativas para encontrar formas de apoyo y ayuda sino, también, el desarrollo de nuevos formatos, narrativas y nuevas capacidades en los profesores para el uso de herramientas didácticas, tecnológicas y psicosociales que permitan alcanzar mejores probabilidades de enfrentar estos problemas, así como los requerimientos singulares que tiene la enseñanza en los distintos campos específicos. Los avances teóricos, fruto de las investigaciones en las didácticas específicas y en los problemas del conocimiento en la educación superior, los estudios comparados en la organización curricular, el reconocimiento de nuevas y más atractivas estrategias de enseñanza para la resolución de la comprensión, el impacto de las nuevas tecnologías en ese mismo sentido, los debates en torno a la evaluación de los	<p>Marilina Lipsman (SAA-UBA) mlipsman@rec.uba.ar</p> <p>Hebe Roig (FFyL- UBA) heberoig@gmail.com</p> <p>Daniel Feldman (FFyL-UBA) dfeldman@filo.uba.ar</p>	<p>María Paz Florio (SAA-UBA) pflorio@rec.uba.ar</p>	346



		aprendizajes, entres tantas otras cuestiones, nos muestran un campo de estudio fértil y en expansión que los estudios superiores pueden encarar.			
5	Adolescencia y juventudes: los sujetos de la educación secundaria.	Sobre los adolescentes y la escuela media hay profusa investigación que por alguna razón no ha impactado en ésta de la manera esperable; quizás se trate -entre otras cosas- de sumar a ese conocimiento experto acumulado, un conocimiento socialmente producido, que comprenda las voces de los adolescentes y los jóvenes que esa escuela alberga. El escenario de la escuela secundaria se configura y reconfigura permanentemente; frente al desafío de lograr una plena inclusión y con sentido de los y las jóvenes a la escuela obligatoria, resulta central cuestionarse acerca de las mutuas representaciones que adultos docentes tenemos acerca de ellos/as y viceversa. Es imprescindible generar espacios de trabajo en los cuales podamos reconstruir una trama de vínculos para que la escuela sea un lugar de diálogo y encuentro que haga posible la enseñanza y el aprendizaje. Revisar prejuicios, modos en que se valora la palabra de los/as otros/as, conocer los temas y problemas que preocupan a los/as jóvenes en la actualidad, pensar nuevos modo de interpelación y abrir paso a las relaciones con los padres y las familias, es el primer paso. Esta mesa abrirá algunos ejes de reflexión en torno a estos temas urgentes en la escuela.	Miguel Espeche (Hospital Pirivano – FP – UBA) info@miguelespeche.com Melina Fernández (FFyL - UBA) melinafernandez73@hotmail.com Amalia Guell (FFyL - UBA) amaguell@yahoo.com.ar Mercedes Hirsch (FFyL – UBA) merhirsch@yahoo.com.ar Mónica Cohendoz (ISFD N°22 – RedIPARC) mcohendoz@gmail.com	Gabriel Brener (FFyL – UBA) brenergabriel@gmail.com	344

Jueves 6 de diciembre. Tertulias de investigadores/as (16.30 a 18.30 hs)

Título	Síntesis del tema	Expositores	Coordinación	Aula
TERTULIA 1 Formar docentes / formar investigadores	En el oficio del docente, los planteos clásicos dicotomizan docencia e investigación. Sin embargo cada vez más los maestros reclaman tiempos para la investigación como	Nadina Poliak, (UBA) npoliak@flacso.org.ar Sandra Nicastro (UBA)	José Valdez (ISFD N° 22 – RedIPARC) profesor_valdez@yahoo.com	01



		constitutivo del puesto de trabajo. Trabajar, investigar e intercambiar sobre los problemas educativos es también hacernos cargo como docentes y como investigadores de la construcción política del acto docente. ¿Qué aportes se puede hacer a las temáticas de la formación docente desde la investigación? ¿Cómo se investiga sobre el oficio del docente? ¿Cuáles son los procesos de formación en investigación educativa? ¿Cómo se articulan en esta formación las Universidades y los Institutos de Formación Docente?	nicastrosandra@hotmail.com Flora Hilert: (UBA) florah@telecentro.com.ar , Irene Raigorodsky (ISFD N° 39- RedIPARC) raigoirene@hotmail.com Mirta Coloschi (ISFD N° 16 – RedIPARC) mirta_coloschi@yahoo.com.ar Ivana Coronel (ISFD N° 16 – RedIPARC) ivanacoronel@yahoo.com.ar	oo.com.ar Victoria Orce (FFyL-UBA) vic.orce@gmail.com	
TERTULIA 2:	Investigación sobre los procesos de escritura de las Prácticas	Analizar los modos en que maestros y profesores leen y escriben acerca de sus prácticas entraña reflexionar acerca de las condiciones materiales de ese quehacer y examinar los supuestos teóricos subyacentes, ya que los modos de hacer docencia expresan una forma particular de pensar la enseñanza, llevarla a cabo y producir saber sobre ella. Sujetos, historias e instituciones se constituyen en los núcleos referenciales en torno de los cuales se elaboran las identidades docentes. ¿Cómo se manifiesta la presencia del sujeto en el discurso? ¿Cómo se configuran, mediante el discurso, la fuente y la meta que lo sustentan y le dan sentido?	Marta Souto (UBA) martasouto@fibertel.com.ar Andrea Alliaud (Dto. Educación-UBA) andrealliaud@ciudad.com.ar Gustavo Bombini (Dto. Letras -UBA) gbombini@gmail.com Stella Pasquariello (IFIPRACD-UNCPBA), Gabriela Gamberini (IFIPRACD- UNCPBA) stellapasquariello@gmail.com ; ggambari@soc.unicen.edu.ar Patricia REYNOSO (ISFD N° 104 - RedIPARC), Noelia De ANTON (ISFD N° 104 - RedIPARC) patrireynoso@yahoo.com.ar , noeliadeanton@yahoo.com.ar Paula LABEUR (IES N° 1 “Dra. Alicia Moreau de Justo”/ CABA y	María Teresa Sansèau (ISFD N°22 - RedIPARC) mteresanseau@gmail.com Gustavo Bombini (FFyL UBA) gbombini@gmail.com Comentarista: Beatriz Alen (INFD) alen.beatriz@gmail.com	323



			UBA paulabeur@gmail.com Silvia SEOANE (ISP "Dr. Joaquín V. González"/CABA) s.siseo@gmail.com Juliana RICARDO (DPES-DGCE) julricar@gmail.com		
TERTULIA 3	El lugar de la escritura en la enseñanza y en la investigación sobre la enseñanza en los Campos Disciplinarios	Esta tertulia busca recuperar las experiencias de lectura y escritura en los diversos campos disciplinares, tanto en el trabajo docente como en la investigación sobre las prácticas educativas. Se discutirá sobre lectura y escritura en los ámbitos de estudio; las relaciones entre saber y comunicar los conocimientos; lectura, posicionamiento crítico y construcción de conocimiento. Interesa debatir el lugar de la escritura en la enseñanza y en la investigación en tensión con el respeto a la diversidad, las prácticas interculturales y la construcción de ciudadanía.	Delia Lerner (UBA) dmlerner@arnet.com.ar , dmlerner@ciudad.com.ar Raquel Gurevich (UBA) gurevich@me.gov.ar Olga Delorenzi (ISFD N° 156 – RedIPARC) olgadelo@yahoo.com.ar Mónica Giuliano y Gladys Perrone (ISFD N° 56 – RedIPARC) monicagiuliano@yahoo.com.ar gladysper@gmail.com Graciela Callegari (ISFD 33 – RedIPARC) gcallegari@eternet.cc Ema Cibotti (ISFD 138-RedIPARC) ecibotti@yahoo.com.ar	Graciela Callegari (ISFD N° 33-RedIPARC) gcallegari@eternet.cc Alina Larramendy (IICE-FFyL-UBA) alarramendy@gmail.com Beatriz Aisenberg (IICE-FFyL-UBA)	343
TERTULIA 4	Doble inserción de las tecnologías en la formación y en la investigación educativa	Documentación del uso de las nuevas tecnologías en la formación docente, su contribución a la transformación de paradigmas, modelos y procesos de aprendizaje y enseñanza y sus aportes a la investigación educativa. ¿En qué medida las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	Anahí Mansur (FFyL – UBA) anahimansur@gmail.com Martín Legarralde (UNLP) martinlegarralde@yahoo.com.ar	Liliana Molina (ISFD N° 130 – RedIPARC) limol012@hotmail.com ; molina.liliana50@g	152



		(TIC) democratizan los accesos al saber y a la construcción de conocimientos? ¿Qué usos de las plataformas de educación virtual se están instalando en formación y en investigación? El cine y televisión digital como espacios de socialización de investigaciones y como nuevos formatos de la formación. El uso de los nuevos soportes tecnológicos en la investigación social.	Fanny Fernández (ISFD N° 11 – RedIPARC) fanyfernandez02@hotmail.com Héctor Méndez (ISFD N° 35 – RedIPARC) mendez.isfd35@gmail.com Liliana Vígolo (Coordinadora Provincial del Programa Conectar Igualdad de la Provincia de Buenos Aires) lilivil@hotmail.com Josefina Lance (ISFD N° 33 – RedIPARC) mjlance@3net.com.ar	mail.com Cecilia Cerrotta (FFyL – UBA) ceciliacerrotta@gmail.com	
TERTULIA 5	Documentar los procesos de formación docente y de investigación educativa	Esta tertulia focaliza en los formatos de documentación de las prácticas de formación docente y de investigación educativa. Se pregunta cuáles son los espacios y sujetos involucrados en la producción de conocimiento. Cómo se construyen comunidades de discurso, de saberes, de prácticas. La reconstrucción de la experiencia pedagógica y la construcción de saberes desde el aula, los espacios de educación ampliada y la comunidad. Los aportes de la educación popular y los movimientos iberoamericanos. Presentación de la información a la comunidad de saberes. Los formatos de circulación de saberes: lectura entre pares, conversatorios, ateneos, congresos, jornadas.	Lidia Rodríguez (Programa: APPEAL – Alternativas pedagógicas y Prospectivas Educativas en América Latina) Educación popular y formación docente lidiamero@gmail.com Daniel Suárez: (Programa de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas – Dto. Ciencias de la Educación -UBA) danielhugosuarez@gmail.com Ana María Díaz: (Colectivo Argentino de Docentes que hacen Investigación desde la Escuela – RedIPARC) amdiaz@speedy.com.ar Gabriel Roizman (Colectivo Argentino de Docentes que	Paula Dávila (Departamento de Ciencias de la Educación-UBA) paulavdávila@gmail.com Isabel Zunino (ISFD N° 6 - RedIPARC) arizti112@yahoo.com.ar	236



			<p>hacen Investigación desde la Escuela) gabrielroizman@gmail.com</p> <p>Inés Carozza (ISFD 186- RedIPARC) inescarozza@yahoo.com.ar</p> <p>María del Carmen Bolinaga (ISFD 123- RedIPARC) mdbcbolinaga@gmail.com</p>		
--	--	--	--	--	--

Jueves 6 de diciembre. Simposio: La formación docente en la modalidad de educación de jóvenes y adultos (14.30 a 18.30 hs)

Coordinación general: María Teresa Sirvent (m_sirvent@yahoo.com)

Título	Síntesis del tema	Expositores	Coordinación	Aula
<p>Parte 1: Docencia e investigación: Problemáticas y desafíos</p> <p>14.30 a 16.30</p>	<p>El presente espacio surge como una preocupación de docentes/investigadores de Investigación y Estadística Educativa 1 en referencia a los distintos lugares que ocupa la investigación social y educativa en la formación docente, ya sea inicial o continua. Por ejemplo, en los planes de estudios de formación docente el componente de la investigación social y educativa aparece de maneras distintas. En ellos pueden observarse algunas características que más allá de sus particularidades – en muchos casos disciplinares- tienen algunos denominadores comunes. Entre otros, aparece la preocupación por la relación entre la formación en investigación y la investigación misma con las prácticas cotidianas que en general se asocian al espacio áulico de la enseñanza y el aprendizaje</p>	<p>Equipo del Inst. Sara Eccleston Integrantes: Rosa Violante, Laura Vasta, Claudia Soto y Andrea Fernández.</p> <p>Equipo de la Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas Nº 1 “Pte Roque Sáenz Peña” (CABA)</p> <p>Integrantes: Patricia Sarlé, Rosa María Garrido, María Laura Galli, Cristina Tacchi, Paloma Ruth Kipersain, Melina Dans, M. Magdalena Carranza</p>	<p>Fernández, Andrea; Agulló, Marcela; Monteverde, Ana Clara</p>	<p>154</p>



	<p>En la actualidad, el componente de la investigación social y educativa en la formación docente inicial y continua es un tema de debate y la relación teoría-práctica parecería ser el gran reto.</p> <p>Es nuestro propósito ofrecer en este Congreso Metropolitano de Formación Docente, un espacio para la problematización colectiva de las prácticas de formación en investigación educativa y de la investigación misma de los propios actores. Siendo el objetivo de este espacio debatir y analizar, teniendo como protagonistas a los actores - docentes de los institutos de formación-sus experiencias de investigación, problemáticas y desafíos de formación en investigación.</p>	<p>Equipo del Programa de Alfabetización, Educación Básica y Trabajo (PAEByT)</p> <p>Integrantes: Marcela Kurlat, Julieta Saint Girons y Betina Aguiar</p>		
<p>Parte 2: Necesidades de Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos en diversos espacios educativos y socioculturales.</p> <p>16.30 a 18.30</p>	<p>Durante 2012 se realizaron diversos encuentros para abordar las necesidades y problemas de los educadores de instituciones de inserción escolar que trabajan con jóvenes y adultos.</p> <p>Se analizaron las prácticas que se llevan adelante, los interrogantes que se plantean los docentes y las necesidades que atraviesan junto con los alumnos.</p> <p>La violencia, los daños físicos y psicológicos en un contexto cercano y familiar que muchas veces quebranta las posibilidades de la integración social, son parte de la realidad de los jóvenes que los educadores buscan atraer a las aulas e integrarlos a los procesos educativos que proponen, transformando dificultades en oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Son educadores que por momentos aparecen como "mediadores" de una sociedad que separa, aísla y discrimina, y que asumen la decisión y la convicción de que todo joven participante en la institución es "educable" y que "nadie debe quedar afuera".</p> <p>El problema: ¿cómo conciliar la situación del afuera con lo escolar del adentro de la escuela? Este es un desafío diario. En este Encuentro se compartirán las reflexiones y los interrogantes fruto de un trabajo de análisis que permite</p>	<p>Fátima Cabrera. Directora del Programa de Alfabetización, Educación y Trabajo (PAEByT), Dirección de Educación de Adultos y del Adolescente, Ministerio de Educación, CABA.</p> <p>Susana Reyes. Directora del Centro de Educación Primaria Isauro Arancibia, Dirección de Educación de Adultos y del Adolescente, Ministerio de Educación, CABA. Prof.</p> <p>Néstor Rebecchi. Director Escuela de Reinserción Educativa N° 2 DE 4, Dirección de Educación Media, Ministerio de Educación, CABA.</p> <p>Jorge Yague. Ex Coordinador del Polo Educativo Barracas. Educador de Adultos.</p>	<p>Marta Marucco; Amanda Toubes; Hilda Santos; María Laura Castellanos</p>	154



problematizar el trabajo cotidiano de los docentes, mostrarla realidad “desnaturalizando” aspectos que aparecen como instituidos, visualizar otros que se presentan confusos, y esclarecer contradicciones que podrían obstaculizar la toma de decisiones de los educadores.

Laura De Marco. Directora del Centro de Régimen Cerrado Manuel Rocca, Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Luciana Kuperman. Directora de Dispositivos de Supervisión y Monitoreo de Jóvenes en el ámbito sociocomunitario, Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Proyecto UBACYT- UBANEX-IICE:

Marta Marucco; Aída Rotbard; Dra. María Elia Capella; Licenciados Martha Cohen Milsztein; Valeria Buitrón; Silvina Cruciani; Claudia Kaufman; Marcela Kurlat; Agustina Ronzoni; Matías Serrano; Paula Topasso.



Jueves 6 de diciembre. Panel abierto (19.00 a 21.00 hs)

Panel Nº	Título	Síntesis del tema	Expositores	Coordinación	Aula
Panel abierto	La universidad y la formación de docentes: aportes, tensiones y áreas de vacancia	Tanto las universidades y facultades más antiguas como las creadas más recientemente cuentan a la "formación de profesores/as" entre sus mandatos fundacionales. Sin embargo, a lo largo de las décadas, la visibilidad y la valoración relativa de esta responsabilidad social han sido dispares y contradictorias. En este marco, las universidades vienen construyendo importantes aportes para profundizar la democratización de la educación en todos los niveles y, en consecuencia, para dialogar hacia adentro y hacia afuera con los diferentes proyectos de formación docente que se encuentran en marcha. No obstante, también existen necesidades y vacancias de conocimiento que deben ser atendidas a partir de nuevas agendas de investigación, docencia y extensión. El sentido del panel es estimular la reflexión crítica que, más allá de las presiones por la acreditación de los profesorados, actualice el estado de situación y renueve el compromiso de las universidades con la educación pública que integran.	Jorge Aliaga (FCEN-UBA) jaliaga@de.fcen.uba.ar Leonor Acuña (FFyL – UBA) leonor@filo.uba.ar Eduardo Rinesi (UNGS) erinesi@ungs.edu.ar Flavia Terigi (FFyL - UBA) flaviaterigi@gmail.com	Graciela Morgade (FFyL, UBA); gmorgade@filo.uba.ar	108

Jueves 6 de diciembre. Paneles simultáneos (19.00 a 21.00 hs)

Panel Nº	Título	Síntesis del tema	Expositores	Coordinación	Aula
1	Maestros que forman para obrar / crear	Este panel remite a Maestros que, desde distintos campos de conocimiento, forman a otros para crear, para inventar, para obrar, considerando que aquello que comunican enriquece la vida de otros/as. Que se escuche lo que tienen para decir, que se aprecie lo que tienen para poner en acción. Los interrogantes que vertebran este espacio: ¿de qué modo este panel podría aportar a la formación de los docentes?,	Judith Martínez (Música – FPs – UBA) judithdelvallemartinez@gmail.com Agustín Trabucco (CBC/ FADU - UBA)	Claudia Probe (FFyL – UBA) cmprobe@fibertel.com.ar	324



		<p>¿qué tenemos para decir?, ¿qué esperamos que suceda con lo que tenemos para decir? Recuperar discursos, prácticas, modos de pensar el encuentro con otras disciplinas donde lo humano es relevante. Una oportunidad donde las situaciones vulnerables, la música, artes, el diseño y la educación dialoguen, crucen campos y perspectivas, para situar en clave de tiempo actual, al docente, a los docentes, al poner palabra en lo que valga la pena de ser dicho.</p>	<p>agustrabucco@yahoo.com.ar Marcelo Moguilevsky (Músico Puente Celeste/ Dúo Klezmer) marcelomoguilevsky@hotmail.com Marco Sanguinetti (Músico - FADU) mcosanguinetti@gmail.com</p>		
2	"Docentes y estudiantes: un festejo". Narración de cuentos a cargo de Claudio Ferraro.	Narración oral de fragmentos del libro "Un maestro" de Guillermo Saccomano y otros cuentos.	Claudio Ferraro	Marisa Massone (FFyL – UBA; marisamassone@fibe.rtel.com.ar)	218



II Congreso Metropolitano
de Formación Docente
5, 6 y 7 de diciembre de 2012



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

Actividades del viernes 7 de diciembre

Viernes 7 de diciembre. Conferencia central cierre (16.30 a 18.30 hs)

Título	Síntesis del tema	Expositores	Coordinación	Aula
De las tradiciones de investigación en formación docente a las políticas de formación.	En las últimas décadas se produjeron cambios en la formación de docentes. En este panel se intentará dar cuenta de la incidencia que dichas transformaciones tuvieron las distintas tradiciones en investigación de la formación docente. Y además, se buscará reflexionar acerca de qué investigaciones serían necesarias para sostener una formación docente de calidad, adecuada a los profundas transformaciones socioeducativas propias del contexto actual, y que permitan proyecciones a futuro.	Elena Achilli (UNR) eachilli@tower.com.ar Alejandra Birgin (FFyL – UBA) alebirgin@gmail.com Verónica Piovani (INFD - Ministerio de Educación de la Nación) vpiovani@me.gov.ar	Liliana Sinisi (FFyL, UBA) lilianasinisi@gmail.com Rosana Perrotti (FFyL – UBA) rosana.perrotti@gmail.com	108