



JARDÍN MATERNO INFANTIL MI PEQUEÑA CIUDAD

INFORME de GESTIÓN
PERÍODO 2014-2018

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES





EQUIPO DIRECTIVO

DIRECTOR: Fernando Domínguez

VICEDIRECTORA: Viviana López Elorreaga

COORDINADORA PEDAGÓGICA: Myriam Varela

PSICOPEDAGOGA Y ASISTENTE DE DIRECCIÓN: Susana Alicia Caballero

ASISTENTE DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN PROYECTOS ESPECIALES: Victoria Castro

ASISTENTE GENERAL Y COORDINACIÓN DE BIBLIOTECA: Claudia Vuono

PROPUESTA DE MI PEQUEÑA CIUDAD

“Mi Pequeña Ciudad” inicia su actividad como Jardín Materno Infantil, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) de la Universidad de Buenos Aires (UBA), en el mes de febrero del año 1999.

Anteriormente existía un espacio que funcionaba como guardería a cargo de la obra social de la UBA, que presentaba principalmente objetivos asistenciales en el cuidado de las hijas y los hijos del personal de la Facultad.

El establecimiento, ubicado en el barrio de Nuñez de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, forma parte del Sistema de Educación de Nivel Inicial, ofreciendo una propuesta educativa destinada primordialmente a las niñas y los

niños del personal de tiempo completo de la Facultad.

Se propone, desde su origen, como un proyecto pedagógico orientado a generar un ambiente que promueva un aprendizaje significativo.

Su objetivo central es brindar una propuesta que contemple la educación y el cuidado integral de las niñas y los niños, desde los 60 días hasta los 5 años inclusive, desarrollando adecuadamente todas sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales.

Actualmente el Jardín se encuentra a cargo de la Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar, una de las seis Secretarías de la FCEyN, responsable, entre otras funciones, de operativizar el vínculo entre el establecimiento y el resto de la Facultad.

El Jardín funciona de 08:00 a 18:00 horas todos los días hábiles, desde el 1º día hábil de febrero hasta el último día hábil previo a la navidad, cerrando sus puertas en el período que la FCEyN determina como receso invernal.

La jornada pedagógica se desarrolla de 9 a 17 horas, estando previsto que ningún/a niño/a permanezca en el establecimiento más de 8 horas.





La modalidad de trabajo en el Jardín Materno-Infantil “Mi Pequeña Ciudad” concibe al alumnado como centro de todas sus actividades escolares, como también su situación familiar y social.

Se considera a la educación como el proceso que propende al desarrollo pleno de una personalidad autónoma y socialmente integrada, donde la niña y el niño participen de interacciones grupales a partir de las

cuales construyan su propia identidad.

Este jardín tiene, desde sus inicios, una modalidad de puertas abiertas y, al estar inserto en el lugar de trabajo de las familias, permite a las mismas sostener la alimentación hasta que las niñas y niños cuenten con la suficiente maduración para comer solitas y solitos.

Esta posibilidad que ofrece la institución resulta realmente valiosa, ya que privilegia los reencuentros madre-hijo/a dados a través del acompañamiento durante la alimentación, a la vez que permite tolerar períodos cada vez más largos de separación, pues evita que la imagen interna que el bebé guarda de sus madres y padres se desdibuje.

A medida que los niños y niñas crecen, sus familias están invitadas a participar de actividades de sala, cierre de proyectos, talleres, eventos

y reuniones sobre temáticas relacionadas con el desarrollo durante estos primeros años.

De esta manera, la propuesta educativa incluye un significativo trabajo de comunicación y diálogo con las familias, cuyo objetivo consiste en profundizar y mejorar la calidad de los vínculos. La confianza y seguridad que se van construyendo calman los temores, inquietudes y expectativas lógicas de la primera experiencia institucional fuera de casa.





Actualmente asisten al Jardín Materno-Infantil: “Mi Pequeña

Ciudad” 210 hijas e hijos del personal de la Facultad.

El presente informe de gestión propone dar a conocer el crecimiento alcanzado durante el período de gestión 2014-2018 en relación con la calidad institucional del Jardín.

BALANCE DE UNA ETAPA

Reflexionar sobre la tarea diaria para que la institución se encuentre en un proceso de mejora continua y evolución permanente es uno de los objetivos del Jardín en términos de planificación.

Las actividades habituales más importantes consisten en generar y llevar adelante proyectos educativos que convoquen e involucren a toda la comunidad del Jardín y hagan pensar sobre el sentido y la función del establecimiento.

El conjunto de las acciones emprendidas con el inicio de la nueva gestión desde el 2014, tuvo como punto de partida todo lo trabajado en años anteriores, profundizando aquellas propuestas que enriquecieron significativamente las metodologías educativas y participativas.

A continuación se exponen las principales actividades, proyectos, logros e hitos en la gestión del Jardín, distribuidas en 3 categorías: 1) Proyectos pedagógicos, 2) Personal y capacitación y 3) Mejoras edilicias.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

La generación de nuevos proyectos institucionales anuales es una característica de la gestión asumida en el año 2014, en tanto comienza a pensarse una idea que se

convertirá en un proyecto diferente cada año, de manera transversal a todas las salas.

Durante el primer año de gestión, se continuó con el proyecto de desafíos matemáticos que había comenzado en el 2013, y tuviera como objetivo acompañar a los bebés en su desarrollo, descubrimiento y construcción del mundo que los rodea, y enseñar a matematizar situaciones y problemas, tomando los saberes previos de los niños y el error como parte del proceso.

En el 2015 se llevó a cabo el



proyecto “Una biblioteca para mi Jardín”, que consistió en armar la biblioteca e ir completando paulatinamente los estantes de la misma, con el objetivo de buscar el vínculo del niño y la niña con el libro



y el mundo literario, en un contexto de placer, juego y afecto.

La iniciativa finalizó ese año con la inauguración de la biblioteca, con la visita del escritor, músico y cantante argentino Luis María Pescetti, que lleva su nombre en su homenaje.

Paralelamente se ideó la campaña “Siembra de Libros” para completar de valiosos ejemplares la biblioteca, con historias fantásticas, personajes y colores que enriquecieron en variedad el material de lectura literaria disponible.



Actualmente, entre los libros comprados por el Jardín y los aportados por las familias y la comunidad universitaria de la Facultad, se cuenta con alrededor de 1.300 ejemplares.

Por otra parte, la institución comenzó a participar regularmente



de la “Noche de los Museos”, en la cual se comparte una muestra de los proyectos pedagógicos trabajados durante el año, por cada sala del ciclo Maternal y de Infantes.

Se abrió un taller de cocina, que continúa hasta la actualidad, y tiene como finalidad que los niños y las niñas investiguen y experimenten con los alimentos y aprendan, de esta manera, a incorporar hábitos de salud e higiene y a llevar una vida



saludable a partir del consumo de determinados nutrientes.

Durante el 2016 se desarrollaron dos proyectos institucionales relativos a la comunicación y la poesía. “Nos comunicamos Mi Pequeña Ciudad Online” y “A jugar con poesías”. Ambos destinados a que las niñas y los niños se contacten con las posibilidades expresivas de su cuerpo, con la sensibilidad de la mirada y la palabra, y que se relacionen con los entornos sonoros de manera activa y creativa.

Se abrieron talleres de fútbol, radio, clown y narración, los cuales



se sumaron al taller de cocina , que había comenzado el año anterior, todos los cuales forman parte del conjunto de actividades extracurriculares.

Se desarrolló la página web institucional y se creó la página de facebook a fin de generar espacios de comunicación de proyectos, actividades y eventos con las familias de las niñas y niños.

En el año 2017 se implementaron el proyecto institucional “Jugar para aprender....A jugar”, y el proyecto literario “Juguetes hechos de palabras”. El primero otorga al juego un rol central en el aprendizaje de las niñas y niños, mientras que el segundo focaliza en la exploración infantil y el lenguaje.

Se continuó brindando el conjunto de talleres del año anterior, fútbol, clown y narración; incorporando además un nuevo taller de teatro.



PERSONAL Y CAPACITACIÓN

Con respecto al equipo de trabajo, la capacitación y la posibilidad de movilidad dentro de la institución son dos ejes considerados prioritarios para la mejora continua del Jardín.

En primer lugar, en este período cinco docentes comenzaron y están próximas a finalizar el postítulo de Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Maternal, del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, bajo la modalidad virtual. Sumado a esto, seis docentes iniciaron estudios universitarios en



educación inicial (Licenciatura en Educación Inicial de la UNSAM, modalidad virtual) y otras cinco tienen previsto hacerlo este año. Los aranceles asociados a la matrícula y cuotas corren por cuenta de la Facultad.

Asimismo se realizaron todos los años al menos tres encuentros de capacitación en el establecimiento con la presencia de referentes en educación, arte y primera infancia, tales como Andrea Visconti, Isabelino Siede, Cecilia Pisos, Luis Pescetti, Edith Weinstein, entre otros.

Por otro lado se impulsaron promociones en las diferentes áreas del Jardín (docencia, cocina y limpieza) en función de reconocer el esfuerzo y el compromiso diario del personal en sus tareas cotidianas. Más del 30% del plantel permanente tuvo un salto de categoría, sin incluir renunciadas y jubilaciones.



Asociado a esto último existió también una renovación de la planta con la incorporación de personal tanto en docencia como en cocina y limpieza.

En este período continuó el acuerdo con el Instituto “Sara Eccleston” que habilita a estudiantes avanzados del Profesorado en Nivel Inicial a realizar prácticas rentadas. Cerca de 30 estudiantes por cuatrimestre en promedio realizaron tareas formativas en el Jardín.

Asimismo en 2016 se realizó un acuerdo con las autoridades de una Tecnicatura Superior en Gastronomía

(Escuela Normal Superior N°6) para que estudiantes avanzados puedan realizar sus prácticas preprofesionales en la cocina del Jardín. Actualmente dos estudiantes se forman y al mismo tiempo colaboran en las tareas de la cocina.

Sumado a esto, se incorporó el asesoramiento de una nutricionista al equipo de trabajo, quien interviene en conjunto con la pediatra, en la gestión de control de calidad y seguridad alimentaria, y en el diseño y planificación de los menús del comedor escolar (desayuno, almuerzo y merienda).

La transversalidad de los proyectos institucionales hace que el equipo docente trabaje de manera articulada y participativa. Y la generación anual de los mismos invita a la creatividad y a nuevos aprendizajes.

Adicionalmente, comenzó a gestarse una nueva forma de organización docente, en donde ellas participan colectivamente y de manera autónoma en la distribución de las salas.



MEJORAS EDILICIAS

Durante estos cuatro años de gestión se ha llevado a cabo una gran cantidad de mejoras edilicias para el desarrollo de la infraestructura del jardín y la comodidad de todas y todos los asistentes.

Como primera medida se buscó reforzar una imagen institucional común a todos los espacios y establecer prioridades y plazos razonables de reformas. A partir de una paleta de un grupo reducido de colores se pintaron todos los espacios, incluyendo salas, cocina, depósito, comedor, baños, espacios comunes, dirección, consultorio, parque y juegos del parque. También se remplazaron todas las cortinas de las salas, generando hacia el exterior del establecimiento una imagen uniforme.

Uno de los principales cambios, como se mencionara anteriormente, fue la creación de la Biblioteca del Jardín en un espacio anteriormente utilizado para guardar juegos y otros elementos.

Otro gran hito del período corresponde a la ampliación del Jardín: una nueva sala, contigua al pasillo de acceso, que hubo que

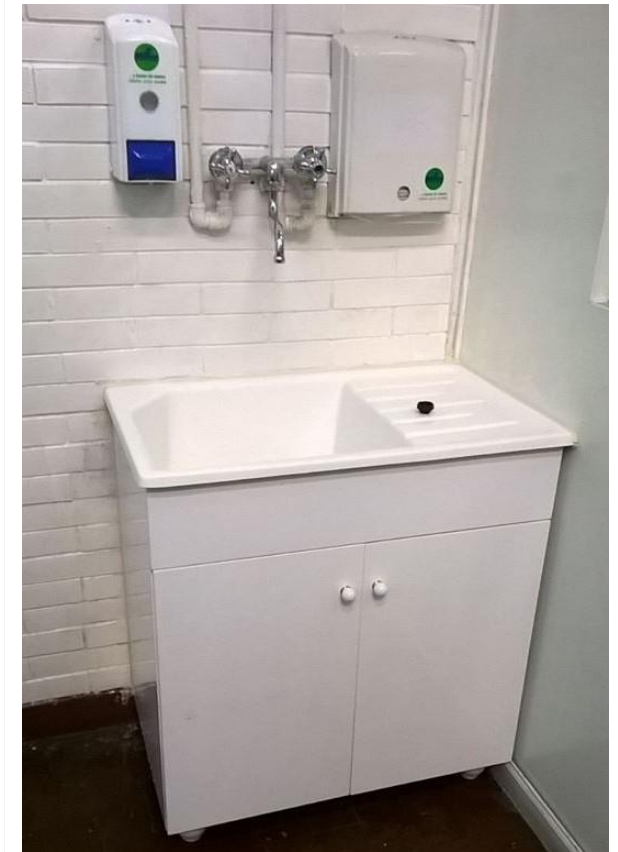


reacondicionar (pintura y equipamiento), y que elevó el número de salas a 11.

Por otra parte, se concretó la adquisición de un lavavajillas industrial, se remplazaron dos hornos para la cocina, se compró 1 mesa de



acero inoxidable, vajilla y utensilios. También se cambiaron las piletas en el ciclo de infantes, dos termotanques y dos heladeras, y se adquirieron tres estufas, 10 sillas



altas de comer, 10 mesas nuevas y 50 sillas infantiles. Adicionalmente, se compraron cambiadores y muebles a medida para las salas y material didáctico para el aprendizaje.

Sumado a lo anterior, se realizó la reparación, pintura y puesta a punto de juegos, baños del Parque del Jardín, baños de adultos y niño/as



(cambios de caños, válvulas, tablas de inodoros, cortinas, espejos).

Finalmente, se llevó a cabo la instalación y puesta en funcionamiento de catorce equipos de aire acondicionado frío-calor en 11 salas, pasillo central, comedor y patio; quedando equipados todos los espacios del Jardín.

Durante el 2018, frente a la falta de suministro de gas en la Facultad, se ha equipado la cocina del Jardín con dos hornos eléctricos, cuatro ollas eléctricas y seis anafes eléctricos para brindar un servicio de comedor adecuado.

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS

La Facultad sostiene la totalidad de los cargos del personal permanente: equipo directivo, salud, docencia, cocina y limpieza. Al mismo tiempo se cobra un arancel que corresponde a un porcentaje del sueldo bruto de un cargo testigo, y

que varía según la cantidad de niños/as en el establecimiento.

El personal del jardín con hijo/as en el establecimiento abona el 50%

de dicho arancel y hay una convocatoria anual de becas (del 50% y del 100%) para quienes no pueden costearlo.

Esta característica habilita a que la Facultad pueda llevar adelante un Jardín experimental con innovaciones desde lo pedagógico y lo asistencial con un financiamiento mixto: la Facultad provee los cargos del personal (más del 70% del costo del funcionamiento) y la comunidad de padres y madres del Jardín financian todo aquello que permite la mejora continua y la calidad en el servicio.

En este sentido, los recursos que se recaudan se destinan mayoritariamente al pago de estipendios de las pasantes/practicantes, que son estudiantes de los últimos años del profesorado de nivel inicial que están presentes en cada una de las salas, al pago de las contrataciones

de los profesores especiales y de talleres, y a la compra de alimentos (desayuno, almuerzo, merienda).

Asimismo otra parte del presupuesto tiene como destino la capacitación del personal, reformas edilicias, compra de equipamiento, material didáctico, artículos de limpieza y librería, y la realización de eventos especiales.

La tabla a continuación indica la distribución de lo recaudado en los últimos cuatro años.

	2014	2015	2016	2017
Artículos librería, fotocopias, limpieza	18%	9%	6%	6%
Alimentos	30%	30%	30%	30%
Profesores especiales y talleres	8%	8%	10%	9%
Pasantías educativas y practicantes de cocina	40%	42%	42%	41%
Reformas edilicias y compra de equipamiento	3%	9%	9%	10%
Capacitación y formación docente continua	1%	2%	3%	4%